



| | |
|---|--|
| تعداد واحد و نوع واحد (نظری): ۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحدکارآموزی | نام و شماره درس: نظریه ها و الگوی پرستاری و کاربرد آنها در پرستاری از سالمندان |
| مدت زمان ارائه درس: نظری: ۲۶ ساعت/کارآموزی: ۲۶ ساعت | رشته و مقطع تحصیلی: ترم اول کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی |
| محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی شرق گیلان | دروس پیش‌نیاز: ----- |
| تلفن و روزهای تماس: شنبه، یکشنبه، دوشنبه و چهارشنبه ساعت ۱۵-۱۳ با هماهنگی با مسئول دفتر معاونت آموزشی | نام مسئول برنامه: دکتر پرند پورقانع |
| | آدرس ایمیل: pourghanep@gmail.com |

اهداف کلی درس:

در پایان درس، دانشجویان بتوانند ضمن آشنایی با انواع نظریه ها و مدل‌های مهم در رشته پرستاری، ضرورت به کارگیری آنها در عرصه های مختلف رشته پرستاری، بویژه پرستاری سالمندی، آنها را در عرصه های مختلف پرستاری از سالمندان به کار بگیرند.

شرح درس: در این درس، ضمن تعریف نظریه، مدل و انواع آنها، فلسفه های غالب تاثیرگذار بر نظریه ها و ارتباط میان فلسفه و علم و نظریه، مفاهیم اصلی ددر پرستاری سالمندان را تعریف نموده و به اهمیت و کاربرد نظریه های اختصاصی پرستاری سالمندی جامعه محوذ و بالین محور اشاره نماید.

اهداف اختصاصی درس:

- از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتوانند:

- ۱- مفهوم نظریه را در یک سطر تعریف کند.
- ۲- انواع نظریه ها در رشته پرستاری را توضیح دهد.
- ۳- ضرورت به کارگیری انواع الگوهای پرستاری را شرح دهد.
- ۴- اصول به کارگیری انواع الگوهای پرستاری را شرح دهد.
- ۵- شرایط به کارگیری انواع الگوهای پرستاری را توضیح دهد.
- ۶- نحوه به کارگیری انواع الگوهای پرستاری را شرح دهد.
- ۷- برای یک بیمار سالمند، یک برنامه مراقبت بالینی در چارچوب یک الگوی مناسب بنویسد.

| ردیف | تاریخ | ساعت | موضوع جلسه | مدرس | روش های آموزش | امکانات مورد نیاز | عرصه آموزش |
|------|-----------|-------|--|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| ۱ | ۱۴۰۳/۷/۱ | ۱۳-۱۵ | آشنایی با واحدرسی و ارزشیابی دانشجویان- تعریف متاپارادایم، فلسفه، پدیده، مفهوم | دکتر پرندپور قانع | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۲ | ۱۴۰۳/۷/۸ | ۱۳-۱۵ | مشخصات اصلی یک نظریه، ارتباط نظریه و مدل | دکتر پرندپور قانع | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۳ | ۱۴۰۳/۷/۱۵ | ۱۳-۱۵ | اهمیت کاربرد نظریه های میان دامنه/ مروری بر تاریخچه نظریه ها و مدلها در پرستاری | دکتر کاظم حسین زاده | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۴ | ۱۴۰۳/۷/۲۲ | ۱۳-۱۵ | نظریه های زیستی- سالمندی | دکتر کاظم حسین زاده | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۵ | ۱۴۰۳/۷/۲۹ | ۱۳-۱۵ | نظریه های اجتماعی سالمندی/ نظریه های روانی سالمندی | دکتر کاظم حسین زاده | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۶ | ۱۴۰۳/۸/۶ | ۱۳-۱۵ | مدلهای تناسب شخص با محیط | دکتر کاظم حسین زاده | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۷ | ۱۴۰۳/۸/۱۳ | ۱۳-۱۵ | معرفی برخی نظریه پردازان پرستاری و مدلها آنان(نیومن، واتسون، پیلانو / مدلها پر کاربرد سالمندی | دکتر فاطمه امراللهی | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۸ | ۱۴۰۳/۸/۲۰ | ۱۳-۱۵ | معرفی برخی نظریه پردازان پرستاری و مدلها آنان(نایتنگل، روی، اورم)/ مدلها پر کاربرد در سالمندی | دکتر پرندپور قانع | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۹ | ۱۴۰۳/۸/۲۷ | ۱۳-۱۵ | معرفی برخی نظریه پردازان پرستاری و مدلها آنان(جانسون، کینگ، راجرز)/ مدلها پر کاربرد در سالمندی | دکتر فاطمه امراللهی | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۱۰ | ۱۴۰۳/۹/۴ | ۱۳-۱۵ | کاربرد تئوری ملیس | دکتر فاطمه امراللهی | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۱۱ | ۱۴۰۳/۹/۱۱ | ۱۳-۱۵ | کاربرد تئوری انسان شدن پارسه | دکتر فاطمه امراللهی | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۱۲ | ۱۴۰۳/۹/۱۸ | ۱۳-۱۵ | کاربرد نظریه روپر-لوگان در ارزیابی فعالیتها روزانه زندگی/ارزیابی تغییرات زندگی سالمند | دکتر پرندپور قانع | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس |
| ۱۳ | ۱۴۰۳/۹/۲۵ | ۱۳-۱۵ | طراحی و اجرای برنامه مراقبتی برای سالمندبر اساس مدلها تدریس شده(گروه مدرسین) | گروه مدرسین | سخنرانی/پرسش و پاسخ | رایانه و پروژکتور | کلاس درس/ بالین |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|------------------------|--|--------|--|--------|
| کلاس درس/ بالین | رایانه و پروژکتور | سخنرانی/پرسش و پاسخ/ارائه دانشجو | دکتر پرندپور قانع | طراحی و اجرای برنامه مراقبتی برای سالمند بر اساس مدل‌های تدریس شده | ۸ - ۱۳ | تعیین تاریخ با هماهنگی استاد با دانشجویان | ۱ ۴ |
| کلاس درس/ بالین | رایانه و پروژکتور | سخنرانی/پرسش و پاسخ/ارائه دانشجو | دکتر کاظم حسین زاده | طراحی و اجرای برنامه مراقبتی برای سالمند بر اساس مدل‌های تدریس شده | ۸ - ۱۳ | تعیین تاریخ با هماهنگی استاد با دانشجویان | ۱ ۵ |
| کلاس درس/ بالین | رایانه و پروژکتور | سخنرانی/پرسش و پاسخ/ارائه دانشجو | دکتر فاطمه امراللهی | طراحی و اجرای برنامه مراقبتی برای سالمند بر اساس مدل‌های تدریس شده | ۸ - ۱۳ | تعیین تاریخ با هماهنگی استاد با دانشجویان | ۱ ۶ |

منابع اصلی درس:

Pender N J, Murdaugh, C L, Parsons, M.A. Health Promotion in Nursing Practice. (Latest

Edition)

Boston , M A: Pearson Education, Inc(Latest Edition)

-Stanhope. M., Lancaster. J.. Public health nursing, Population- centered health care in the
community. 8th Ed. Elsevier Co(Latest Edition)

۳- تبری ر. تئوریهای پرستاری. ناشر: بشری. ۱۳۸۲

۴- قنبری ع. تئوری پردازی در پرستاری. ناشر: ارجمند. ۱۳۸۳

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول ترم

ب) پایان دوره

| نمره | روش آزمون |
|------|--------------------------|
| ۱۲ | امتحان پایان ترم |
| ۵ | ارائه کنفرانس |
| ۳ | حضور و شرکت فعال در کلاس |
| ۲۰ | جمع |

• امکان تغییر ارایه الگوهای پرستاری براساس نیاز دانشجو امکان پذیر می باشد.

مقررات و انتظارات از دانشجو:

هر دانشجو طی دوره ملزم به رعایت مقررات آموزشی به شرح زیر است:

➤ رعایت حسن اخلاق و شئون اسلامی

➤ - حضور و فعالیت در کلاس

➤ - ارائه تکالیف جانبی در زمان تعیین شده